

**Дистанционное обучение родителей.
Повторяем, закрепляем, играем.**

Уважаемые родители!

Предлагаю Вам материал, который можете пройти в течении недели, играйте дома с вашими детьми .Собираю материалы/задания, которые, на мой взгляд, помогут Вам в воспитании и развитии Вашего ребенка. Продуктивного Вам обучения!

**Также интересно будет провести с ребенком
игру – эксперимент Солнечный зайчик.**

Цель: Познакомить с естественным источником света – солнцем.

Материал: маленькие зеркала, солнечный свет.

Ход игры – эксперимента:

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймите с помощью зеркала лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т. д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась **игра**, **поменяйтесь ролями**: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света как можно более эмоционально, **не забывая при этом комментировать свои действия**: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегают! Ой, а теперь он на потолке, не достать. ... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т. д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

Игра «Найди домик».

Цель: Воспитывать умение различать предметы по величине.

Игровой материал:

Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.

Ход игры:

Мама рассказывает ребёнку, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Предлагаете ребёнку помочь зайчикам, найти каждому домик.

Игра «Спрячемся от дождика»

Цель: Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

Игровой материал:

Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

Ход игры:

Игровая ситуация: “В тёплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”

Можно придумать ещё много весёлых интересных игр, но помните, что **игра** должна соответствовать возрасту. Она не должна утомлять малыша – пусть останется игрой.

Наши дети очень любят слушать сказки, а вы расскажите и покажите сказку «Теремок».



Сказка Теремок

Цель: Формирование дружеских и доверительных взаимоотношений между детьми, и их родителями.

Задачи:

1. Создать условия для взаимодействия детей со взрослыми. Учить детей слушать задания, правила игр и выполнять их.
2. Развивать связную речь, память, внимание, координацию движений, мелкую моторику рук. Способствовать сенсорному развитию детей.
3. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.
4. Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в выборе игр соответствующих возрасту и сенсорному развитию детей.

Ход мероприятия:

Совместные игры детей и родителей.

И так, бежала по полю Мышка-норушка.

Мама предлагает ребенку показать, как бегают мышки.

Увидела теремок и спросила: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?»

Никто ей не ответил. Давайте поиграем с Мышкой, поможем ей в теремок войти.

Пальчиковая игра с Мышкой "Замок" - игра повторяется 2-3 раза.

На двери висит замок.
Никто открыть его не смог.
(пальцы в замок, ладони крепко прижаты друг к другу)
Мы замочек постучали,
(стучать по коленям или ладонь о ладонь не разнимая пальцы)
Мы замочек потянули,
(руки вытянуть вперед, ладони развернуть наружу)
Мы замочек покрутили,
(покачать или делать вращательные движения кистями рук)
Покрутили и открыли!
(расцепить пальцы, вытянуть руки вперед, расслабить кисти рук).
Замочек открылся, зашла Мышка-норушка в теремок и стала там жить одна (показать один палец). Вдруг на поле прискакала Лягушка-квакушка.
Мама предлагает детям показать, как прыгает лягушка.

Игра с Лягушкой "Найди зеленый цвет"

Взрослые в паре с ребенком ищут в группе зеленые предметы в течение одной минуты, кто больше насобирает - победитель.
Увидела, Лягушка-квакушка, теремок и спросила: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком, живет? Пустите меня к себе жить!» Мышка взяла Лягушку к себе жить. И стало их в теремке двое (показать два пальца). А, по полю Зайчик - попрыгайчик скачет.
Мама предлагает ребенку показать, как скачет зайчик.

Игра подвижная со словами "Зайка беленький"

Зайка беленький сидит и ушами шевелит.
Вот так, вот так он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть.
Вот так, вот так надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.
Вот так, вот так надо зайке поскакать.
Слова сопровождаются соответствующими движениями (ушки показывают руками, лапки греют, хлопая в ладоши или потирая ладонь о ладонь).
Увидел, Зайчик, теремок и спросил: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Пустите меня к себе жить!» Мышка и Лягушка взяли Зайчика к себе жить. И стало их в теремке трое (показать три пальца). Вдруг на поле Лисичка-сестричка прибежала.
Мама просит ребенка показать, как бегают лисичка.

Игра "Лиса прибирается"

Взрослые и дети получают предметы разной формы (круглые, прямоугольные и треугольные), надо как можно быстрее найти место для предметов (круглые в одну корзину, прямоугольные во вторую, треугольные в третью), в корзине должен быть образец (мяч, куб, пирамида или «крыша»).

Увидела Лисичка-сестричка, теремок и спросила: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Пустите меня к себе жить!» Мышка, Лягушка и Зайчик взяли Лису к себе жить. И стало их в теремке четверо (показать четыре пальца). А по полю Волк-зубами щелк рыщет.
Мама предлагает детям показать, как бегают волк и щелкает зубами.
Давай для Волка испечем оладушки. Он видимо голодный, вот и щелкает зубами.

Пальчиковая игра с Волком "Испечем оладушки" - игра повторяется 2-3 раза.

Ладушки-ладушки, испекли оладушки.
На окно поставим, остывать оставим.
А остынут поедим и воробушкам дадим.
Воробушки прилетали, все оладушки съели.

"Кыш, кыш полетели!" - полетели, полетели,
На головку сели. Сели посидели, песенку запели!

Слова сопровождаются движениями рук (лепим оладушки, машем крылышками).

Волка накормили. Будем дальше сказку рассказывать. Увидел Волк, теремок и спросил:
«Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? Пустите меня к себе жить!»
Мышка, Лягушка, Зайчик и Лисичка взяли Волка к себе жить. И стало их в теремке пятеро
(показать пять пальцев). А по полю Медведь-косолапый бредет.

Мама просит ребенка показать, как бредет медведь.

Игра подвижная со словами "Мишка косолапый"

Мишка косолапый по лесу идет,

Шишки собирает, песенку поет.

Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою – топ!

Все слова сопровождаются соответствующими движениями.

Увидел Медведь, теремок и спросил: «Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком
живет? Пустите меня к себе жить!» Звери ему отвечают, что у них тут уже места нет. А
Медведь говорит: «Да, я не гордый. Я у вас на крыше поживу». Полез он на крышу, а
теремок-то и развалился. Плачут звери, рыдают. Где им теперь жить? Медведь их
успокаивает: «Не плачьте! Давайте новый теремок построим, чтоб и мне место хватило, и
гостей можно было пригласить.

Хороводная игра "Карусель"

Ребенок с мамой и еще, если есть дети, встают в круг, держась за руки (двигаются в
разном темпе, в зависимости от слов, в конце игры поднимают руки вверх). Игру следует
повторить 2-3 раза.

Еле – еле, еле - еле,

Закружились карусели,

А потом, потом, потом,

Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите,

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра.

КОТЯТА

У кошечки нашей есть десять
котят,

*Ладони складываем, пальцы
прижимаем друг к другу.
Локти опираются о стол.*

Сейчас все котята по парам
стоят:

*Покачиваем руками, не
разъединяя их.*

Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых.

*Постукиваем
соответствующими
пальцами друг о друга (от
большого к мизинцу).*



«Дружные пальчики»

- Пальчик, пальчик, где ты был?
(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)
- С этим пальцем в лес ходил.
- С этим пальцем щи варил.
- С этим пальцем кашу ел.
- С этим пальцем песни пел.
(на каждую строчку загибается один пальчик)



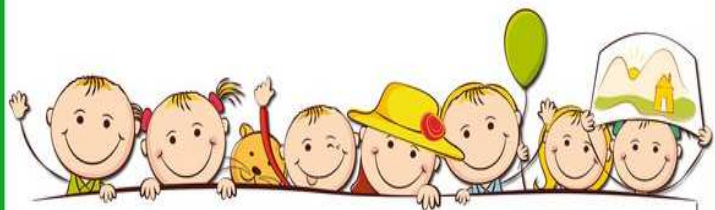
«Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я!



«Наша группа»

В нашей группе все друзья.
(ритмично стучат кулачками по столу)
Самый младший – это я.
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.
(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)



«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая
Да весёлая.
(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)
Два у лавки стоят,
(загнуть большие пальцы на обеих руках)
Два учиться хотят,
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)
Два Степана у сметаны обедаются.
(загнуть средние пальцы)
Две Дашки у каши питаются.
(загнуть безымянные пальцы)
Две Ульки в люльке качаются.
(загнуть мизинцы)



**КРЯ -
КРЯ**



**ГАВ -
ГАВ**



**МЯУ -
МЯУ**



Игры на звукоподражание:

- На птичьем дворе.
- Наша уточка с утра... **Кря, кря, кря!**
- Наши гуси у пруда... **Га, га, га!**
- Наши курочки в окно... **Ко, ко, ко!**
- А как Петя-петушок
- Ранним-рано поутру
- Нам споет... **Ку-ка-ре-ку!**



Предлагаю еще занятие-игру правильного произношения Звука - Г.

Приучать правильно и отчетливо произносить звук Г в звукосочетаниях, словах, предложениях. Учить ребенка изменять силу голоса, говорить то громко, то тихо.

Инсценировка сказки Д. Биссета «Га-га-га».

Задача: Упражнять детей в различении животных и их голосов. Вызвать симпатию к маленькому гусенку Билли. Упражнять в произношении звукоподражаний.

Воспитывать интерес к рисованию; различать основные строительные детали, знакомить с понятием "много-много", упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, соотносить темп речи и движений.

Ход:

Сегодня к нам в гости придёт гусёнок. Вот и гусенок! Послушай, какая история произошла с гусенком.

Жил на свете гусёнок, по имени Уильям. Но мама звала его всегда Вилли.

— Гулять пора, Вилли! — говорила ему мама. — Зови остальных, **га-га-га!**

Вилли очень любил гоготать, сзывая всех на прогулку. *(Как гусенок сзывал всех на прогулку)*

— **Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га! Га-га-га!** — так и пел он всю дорогу.

Однажды на прогулке он встретил котёнка. Симпатичного чёрного котёнка с белыми передними лапками. Вилли он очень понравился.

— **Га-га-га!** — **сказал он котёнку.** — **Га-га-га!** (Как гусенок поздоровался с котенком? (*га-га-га*))

— Мяу! — ответил котёнок. (А что ответил ему котенок? (*мяу*))

Вилли удивился. Что значит «*мяу*»? Он всегда думал, что кошки, как и гуси, говорят "**га-га-га!**"

Он пошёл дальше. Щипал по дороге травку. День был чудесный. Светило солнце, и пели птицы.

— **Га-га-га!** — пел Вилли.

— Гав-гав! — ответила собака, бежавшая по дороге. (Как собачка поздоровалась с гусенком? (*гав-гав*))

— И-го-го! — **сказала лошадь.** (А лошадка что произнесла при встрече с гусенком? (*и-го-го*))

В пруду он увидел золотую рыбку, (Где гусенок увидел золотую рыбку (*Пруду*)) но на все его «*га-га-га*» рыбка только хвостиком вильнула и не **сказала ни слова.** (А почему рыбка совсем ничего не **сказала** в ответ на приветствие гусенка?)

Вилли пошёл дальше и встретил стадо коров. — Му-у-у! — **сказали коровы.** — Му-у-у-у-у-у! (Как же коровы поздоровались с утенком? (*му-у-у*))

Потом он встретил кур.

— Ко-ко-ко, — закудахтали куры. — Ко-ко-ко! (Подскажите мне как же кудахтали курочки? (*ко-ко-ко*))

А петух добавил:

— Ку-ка-ре-ку-ууу! (А петушок какую песенку пропел? (*Ку-ка-ре-ку*))

"Ну, хоть бы кто-нибудь **сказал мне "га-га-га"**, — подумал Вилли. — Не с кем даже поговорить. Вот скука!"

И никто, никто не **сказал ему «га-га-га»!**

Бедный Вилли даже заплакал, и слезы закапали с клюва на его хорошенькие красные лапки.

— **Га-га-га!** — рыдал Вилли.

И вдруг издали послышалось родное «*га-га-га*». (Как вы думаете кто прокричал *га-га-га*?)

А потом на дороге появился автомобиль.

— **Га-га-га!** — **сказал автомобиль.** Все английские автомобили говорят «*га-га-га*», а вовсе не «*би-би-би*».

— **Га-га-га!** — обрадовался Вилли.

— **Га-га-га!** — **сказал автомобиль** и проехал мимо.

Вилли глаз не мог оторвать от автомобиля. Он почувствовал себя самым счастливым гусёнком на свете.

— **Га-га-га!** — **повторил автомобиль** и скрылся за поворотом.

— **Га-га-га!** — крикнул ему вдогонку Вилли.

Только красный автомобиль просигналил: "га-га-га" и гусенок был горд этим.

(следя за рассказом, повторяйте звукоподражательные слова)

- посмотри, как много, друзей встретил гусенок. Сколько он встретил животных (*много*)

А автомобиль (*один*)

-А теперь давай порисуем.

(На листе изображен гусенок, автомобиль, цветы из цветной бумаги- луг. Стоят краски - красная и черная, кисточки, баночки с водой, салфетки)

-Долго ездил автомобиль по лужайке, много оставил следов. Давай нарисуем следы автомобиля.

Кисточку надо держать тремя пальцами (*показать*). Сейчас нарисуем след, который оставил автомобиль. Вот такие две черные полосы (*если ребенок затрудняется - помогите*).

-А теперь давай порисуем пальчиками.

Обмакните их в красную краску и нарисуйте следы гусенка. (Показать) Можно рисовать это на отдельных листах).

-Посмотри, как красиво получилось! Постарался, молодец!

-А теперь давай вместе из кирпичиков сделаем дорожку, по которой будет гулять наш гусенок. Вот какая у нас получилась дорожка! Тебе нравится гусенок? И мне очень нравится! Ну-ка, гусенок, погуляй по дорожке. (И ребенок тоже может погулять по дорожке). Выпрями спинку, наступай прямо на кирпичики. Хорошая получилась у нас дорожка!

Проговорите чистоговорки:

ГА-ГА-ГА – зеленые луга.

ГУ-ГУ-ГУ – гуси на лугу.

ГИ-ГИ-ГИ – от гусей беги.

Произнесите пары слогов:

га—гя

гы—ги

го—гё

гэ—ге

гу—гю

Разучите скороговорку: «Гена, Галю угощай. Гена, Гале грушу дай».

Скажите ребенку такие фразы:

Мы пришли сегодня в гости,

Принесли собаке кости.

А теперь попросите его послушать внимательно и исправить ошибки:

Мы пришли сегодня в кости,

Принесли собаке гости.

Подберите рифму:

Заглянула в дверь коза –

Очень грустные... (*глаза*).

Где же, где же петушок,

Золотой наш... (*гребешок?*)