



ЛогоПунктик

*МБДОУ «Плешановский детский сад №1» с. Донское
Под редакцией учителя – логопеда О.П. Ведель*

Читайте в номере:

«Один день из жизни логопеда»

«Ваш вопрос – наш ответ»



*Добро пожаловать на страницы моей газеты. Или как я её ласково назвала - ЛогоПунктик! Разрешите представиться. Меня зовут Ведель Ольга Павловна. Я учитель - логопед логопункта МБДОУ «Плешановский детский сад №1»
Газета приурочена к НЕДЕЛЕ ЛОГОПЕДИИ в нашем детском саду.*





"Один день из жизни логопеда"



Размышляя о своей жизни, я осознаю, что не могу провести грань, когда заканчивается работа и начинается личная жизнь. Эти две тропы неотделимы. Главное в моей жизни – это успеть сделать многое.....

Утро начинается в семье. Приготовить завтрак. Проводить сына в школу, мужа на работу, дочку собрать в сад, помыть чашки..... «Чашечка» - Юля так и не научилась делать это упражнение. А Саша уже хорошо «шипит», хотя они вместе начинали заниматься. Надо сегодня с ней попробовать произносить слоги: ша – ша – ша – наша Саша хороша....

Прихожу на работу. Захожу в группы «подготовишек» и меня встречают двадцать пар широко распахнутых глаз и вот оно милое «Здравствуйте!», так, стоп, кажется «здластвуйте» тоже ещё слышу.... Выстраиваю своих на занятие, в этот момент успевают пристроиться и те, кто не ходят на занятия, но очень им уж любопытно, куда же ходят их друзья.

Каждый день мои маленькие друзья приходят в кабинет и садятся со мной перед зеркалом, чтобы правильно произносить звуки, потом слоги, затем стараются соединить их в слова, а там и речь польется, словно речка.

Ваня не очень любит выполнять упражнения и поэтому постоянно отвлекает рассказами. Вот и сегодня рассказывал мне очередную историю, постоянно коверкая слова. Я слушаю его внимательно и делаю вид, что с трудом понимаю, о чем он говорит. Тогда Ваня старается смотреть мне прямо в глаза, выговаривая каждое слово правильно. Конечно же, Ваня просто молодец. За ним приходит Андрей. Он сама скромность. Ни слова на отвлеченные темы. Сосредоточенно выполнял все предложенные упражнения. И только в конце занятия радостная улыбка и сияющие глаза в ответ на слова: «Андрей, ты молодец, у тебя все получилось!»

Сегодня среда, а значит, с Машей будем заниматься постановкой звука «Р». За полтора месяца нам не удавалось сдвинуться с места. Так и сидели бы на подготовительном этапе, если бы я в очередной раз не поэкспериментировала бы и не использовала бы уже 9 способ постановки этого коварного звука. А вообще их не меньше 12 и надо найти именно тот, который подходит именно этому ребенку. Ура! Кажется, мы его нашли. И уже скоро отметим «День рождение звука Р». Ну а Маша, освоив этот нехитрый прием, демонстрирует мне, как научилась «заводить свой моторчик», т.е. вызывать длительную вибрацию языка.

Продолжаем «свистеть» с Данилой. В очередной раз повторяя «Са-са-са - укусила в нос оса. Со-со-со – стал мой нос, как колесо!», я всё больше убеждаюсь в стойкости его дефекта. Всё гораздо глубже. Надо поделиться мыслями с его мамой.

А потом пришел Максим, за ним Катя... Вроде на сегодня всё. До конца рабочего дня остаётся 30 минут – бесценное время для написания планов и прочей документации.

Что будет завтра? Завтра будет новый день, где на меня опять будут смотреть глаза моих «дошколят». А я буду стремиться к тому, чтобы на практике реализовать свои идеи и замыслы, повышая собственный профессиональный уровень.

"Ваш вопрос - наш ответ"

Может ли мама сама определить, нужен ли ребенку логопед?

Дети овладевают правильной речью постепенно, в течение нескольких лет. Для каждого возраста существует своя норма. К году нормально развивающийся ребенок употребляет уже до 7 – 10 «лепетных» слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («где мама?», «дай ручку», «нельзя»). К двум годам употребляет предложения из двух-трех слов, понимает и правильно выполняет двухступенчатую инструкцию («пойди на кухню и принеси чашку»), имеет словарный запас минимум 50 слов. К двум годам ребенок уже правильно произносит звуки: п, б, м, ф, в, т, д, н, к, г. Если к 2,5 года у ребенка не формируется элементарной фразовой речи – значит, темп его речевого развития отстает от нормы. В речи трехлетнего ребенка постепенно формируется умение правильно связывать разные слова в предложения. От простой двухсловной фразы он переходит к употреблению сложной фразы с использованием падежных форм существительных единственного и множественного числа, употребляет в предложении простые предлоги (на, в, под, за, с, из) и союзы (потому что, если, когда). К 3,5 года значительно увеличивается количество прилагательных. В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги (по, до, вместо, после, из-за, из-под), союзы (что, куда, сколько). К этому времени осваиваются свистящие звуки (с, з, ц), а также ы, э, несколько позднее шипящие (ш, ж, ч, щ). Звуки р, л обычно появляются к 5–5,5 года. К пяти годам ребенок полностью усваивает обиходный словарь, пользуется обобщающими понятиями (одежда, овощи и т.д.). В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключение составляют только некоторые трудные незнакомые слова (экскаватор и т.п.). В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно их употребляет в речи. Если речь детей значительно отличается от этих норм, следует обратиться к логопеду. Однако часто родители привыкают к речи своего ребенка и не замечают многих проблем в его развитии, особенно если он единственный в семье.

Могут ли родители сами исправить речь ребенка?

Иногда бывает достаточно привлечь внимание малыша к правильному произнесению звука, чтобы получить положительный эффект. В других случаях предварительно необходимо развить артикуляционную мускулатуру с помощью артикуляционной гимнастики. Однако если, несмотря на ваши усилия, ребенок в течение месяца занятий так и не научился правильно произносить звуки, лучше всего обратиться к профессионалу. Дальнейшие попытки исправить произношение могут усугубить проблему – например, закрепить у ребенка неправильное произношение или вовсе отбить охоту заниматься. Особое внимание уделяйте собственной речи, так как для детей в возрасте от 1 года до 6 лет речь родителей – это образец для подражания и основа последующего речевого развития. Важно придерживаться следующих правил:

- нельзя «сюсюкать», то есть говорить «лепетным» языком или исказить звукопроизношение, подражая речи ребенка;
- желательно, чтобы ваша речь была всегда четкой, достаточно плавной, эмоционально выразительной, умеренной по темпу;
- общаясь с ребенком, не перегружайте свою речь труднопроизносимыми словами, непонятными выражениями и оборотами. Фразы должны быть достаточно простыми. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснить ребенку в доступной его пониманию форме, но и проиллюстрировать на практике;
- следует задавать только конкретные вопросы, не торопить с ответом;
- ребенка нельзя наказывать за ошибки в речи, передразнивать или раздраженно поправлять. Полезно читать детям стихотворные тексты, соответствующие их возрасту. Очень важно развивать слуховое внимание, подвижность артикуляционного аппарата, мелкую моторику кисти руки.

У ребенка в медицинской карте стоит диагноз ЗРР. Что это такое?

Диагноз «задержка речевого развития» (ЗРР) означает, что развитие речи у ребенка идет медленнее, чем положено. Это может быть обусловлено наследственными причинами (папа или мама тоже поздно начали

говорить), частыми болезнями. В этом случае все силы организма уходят на борьбу с болезнью, а не на развитие, в том числе и речи. Задерживаться развитие речи может и в том случае, если с ребенком мало разговаривают, читают. Радио и телевидение не помогают формированию речи. На начальных этапах речевого развития дети должны не только слышать речь, но и видеть артикуляцию взрослого. Речь должна быть простой, четкой и доступной.

Если задержка развития речи обусловлена этими причинами, вмешательства специалиста не требуется. Достаточно создать ребенку благоприятные условия для развития.

Однако бывает, что задержка развития речи вызвана вредными воздействиями на мать во время беременности, родов или в первые годы жизни ребенка – стрессы, инфекции, травмы, о чем родители иногда и не догадываются. Тогда развитие речи не только запаздывает, но и нарушается. Здесь уже не обойтись без медицинской и педагогической помощи.

ЗРР констатируется обычно у детей до 3-х лет. После этого возраста, а иногда и раньше, если речь ребенка по-прежнему не соответствует возрастной норме, можно говорить не о задержанном, а о нарушенном развитии речи. В этом случае необходимо обратиться к неврологу и логопеду.

Как попасть на занятия к логопеду?

В нашем детском саду на логопункт зачисляются дети из подготовительных к школе групп с нетяжелыми нарушениями речи. С недавнего времени сама процедура зачисления на занятия изменилась. Для того чтобы ребенок был зачислен на логопункт, родителям нужно позаботиться об этом уже в старшей группе и обратиться в территориальную ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию). Предварительно логопед ДОУ проводит логопедическое обследование детей (с письменного согласия родителей). За более подробной информацией обращайтесь к логопеду.



С уважением Ведель Ольга.

*Прочитать информацию о речевом развитии
Вы можете в социальных сетях «Одноклассники»
(<https://ok.ru/group/53140219822298>).*