

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Плешановский детский сад №1»

Конспект открытого мероприятия
на тему
«Поможем ракушке»
(с использованием элементов арт-терапии)



Подготовила:
Мелентьева Л.Н.,
педагог-психолог

с. Донское – 2020 год

Аудитория: дети старшего дошкольного возраста

Количество человек: 7-8 человек

Цель: стабилизация эмоциональной сферы детей.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обучать детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, мышление, зрительное восприятие и память, мелкую моторику рук;
- Развивать чувство принадлежности к группе, развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в детях желание поддерживать друг друга,
- Воспитывать умение работать в команде.

Образовательные области развития: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

Образовательные технологии и методы: использование коррекционных технологий (песочная терапия, музыкотерапия, сказкотерапия), ИКТ-технологии (музыкальное сопровождение). Методы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Форма работы: групповая, длительность – 30 минут.

Инвентарь и оборудование: стол и стулья на каждого ребенка, влажные салфетки, песочница с подсветкой, магнитофон с музыкальным сопровождением, импровизированное море (авторское практическое пособие), карточки с уже готовым вырезанным рисунком насекомых, дорожка из камней, шаблоны «морских обитателей», цветной песок, ракушка, гуашь, пластилин, губки, баночки с водой, кисточки, камни (разных цветов и размеров).

Ожидаемые результаты:

1. Дети осваивают навык групповой работы. Повышается эмоциональный фон настроения ребёнка, самооценка. Появляется чувство уверенности в своих силах. Дети учатся сопереживать. Происходит тренировка и активизация памяти, логического мышления, воображения. Дети овладевают коммуникативными навыками. Снимается мышечное напряжение и зажатость.
2. Воспитатели учатся технологиям проведения занятий с элементами арт-терапии. Происходит обмен опытом. Воспитатели, методисты вполне могут использовать опыт педагога-психолога в работе с детьми.

План занятия

1. Вводная часть.

Организационный момент.

(Дети садятся на стульчики)

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня с вами будем заниматься интересным делом. Скажите, чем вы любите заниматься в свободное время?

Дети: (Примерные ответы).

Педагог-психолог: Я очень рада, что вы не скучаете и у каждого из вас есть свое любимое занятие. Хотите я Вам расскажу, какое у меня любимое дело? Ребята, я очень люблю путешествовать. Люблю коллекционировать морские ракушки и камешки. Посмотрите их у меня целая коробка *(Дети рассматривают ракушки и камешки)*.

Психологическая игра «Волшебный камешек»

Педагог-психолог: Ребята, расслабьтесь, положите руки на колени, ладонями вверх, закройте глаза и ждите, когда на вашей ладонке что-то появится, глазки не открывайте, не подсматривайте.

(педагог-психолог под музыкальное сопровождение кладёт каждому в ладонь маленький камень. При этом дети не должны открывать глаза и двигаться. Психолог напоминает, что всё тело надо расслабить. После дети открывают глаза и рассматривают свой камень)

Педагог-психолог: Откройте глаза. Посмотрите что у вас на ладонях?

Дети: Это камень.

Педагог-психолог: Посмотрите на свои камни, сожмите их в кулачке. Камни обладают такой большой силой, что как только они коснулись ваших ладоней, так сразу вы становитесь самыми добрыми, самыми умными, самыми внимательными, самыми послушными и всё, что вы будете делать, у вас обязательно будет получаться.

Педагог-психолог: Раз, два, три-добро и радость всем дари! Теперь Вы зарядились положительной энергетикой от своих камней и мы можем положить их на поднос.

2. Основная часть.

Педагог-психолог: Ребята, прислушайтесь, откуда этот звук? *(музыкальное сопровождение)* Кто у нас здесь прячется?

Дети: Это ракушка.

Педагог-психолог: Послушайте, она шумит, она живая, поет и как будто о чем-то рассказывает *(Дети по очереди слушают ракушку)*

Педагог-психолог: *(Слушает ракушку)* ребята, ракушка хочет рассказать нам необычную историю, послушайте её внимательно

Педагог-психолог: *(Дети слушают сказку под спокойную грустную мелодию)*

В далеком синем море-океане жила маленькая ракушка. Когда она появилась на свет, ей все казалось чудесным и удивительно - волшебным. Морские волны нежно ласкали её.

Представьте, что вы тоже в морской воде, почувствуйте её прикосновение. Вот волны ласкают ваши ножки, животик, спину, руки. Вдохните медленно и глубоко, почувствуйте свежесть морской воды.

Так и ракушка радовалась этому. Цветные кораллы и водоросли были для нее дивным садом, где она любила играть со своими милыми друзьями и подругами: рыбками, морскими звездочками, ракушками, русалочками. Но однажды на море начался

ужасный шторм. Оно бурлило, кипело. Страшные волны беспощадно выбрасывали все со дна морского на берег. Вот так и нашу ракушку подхватила волна и выбросила на берег. И оказалась она далеко от своего дома и друзей. Теперь ей грустно и одиноко.

Педагог-психолог: Вот такую грустную историю рассказала ракушка. Ребята, но мне кажется, ей не стоит унывать. Как мы ей можем помочь?

Дети: (Примерные ответы детей)

Педагог-психолог: Ну что ж, лучше всего, если у нас получится вернуть её домой.

Педагог-психолог: Ребята, напомним, где жила наша ракушка?

Дети: Ракушка жила в синем море-океане.

Педагог-психолог: Правильно, ребята, её дом там, где много песка и воды, а путь нам укажут камушки. А вот и дорожка из камушков. Ну что, смелее в путь!

Игра на психоэмоции "По камушкам".

(Музыкальное сопровождение)

Педагог-психолог: Ой, какие они холодные и мокрые. Представьте, что они лежали в тенечке и остыли. А эти на солнышке нагрелись, как угольки. Попробуем пройти так, чтобы не обжечься.

Педагог-психолог: Посмотрите, а вот и песок, о котором говорила ракушка. Значит совсем рядом её дом. Но ведь и здесь кто-то может жить. Как вы думаете, кто?

Педагог-психолог: В песке могут жить разные насекомые.

Педагог-психолог: Попробуем их найти. Нам необходимо поиграть с песком и найти его обитателей, они наверняка покажутся нам путь к дому ракушки.

Педагог-психолог: Ребята, но при игре с песком нужно выполнять простые правила. Может из вас, кто – то знает эти правила?

Дети: нельзя его брать в рот, нужно мыть руки после игры с песком.

Далее педагог-психолог озвучивает правила работы с песком

- Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!
- При игре с песком у детей всегда должны быть чистые ручки и носики.
- Нельзя бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!
- Нельзя вдыхать песок - можешь задохнуться!
- После игры с песком – помой руки!

Педагог-психолог: Молодцы! Все правила запомнили!

Игровое упражнение «Здравствуй, песок!»

(Дети различными способами дотрагиваются до песка, можно под музыку).

Педагог-психолог: Но что же, правила обращения с песком мы с вами повторили, а теперь давайте поиграем с песком. Ребята, положите ладошки на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Какой песок?..

Дети: Сухой, шершавый, мягкий.

Педагог-психолог: Давайте с ним поздороваемся: «Здравствуй песок!».

Педагог-психолог: Послушайте... Он с вами здоровается. Вы все слышите?.. Плохо слышите, потому что ему грустно и одиноко. Он говорит тихим голосом.

(Звучит тихо грустная музыка)

Педагог-психолог: А давайте его развеселим! Поцелуем его сначала одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь поцелуем двумя руками.

(Звучит тихо веселая музыка)

Педагог-психолог: Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

Педагог-психолог: Вы слышите, как он смеется?

Педагог-психолог: Давайте его погладим между ладонями.

Педагог-психолог: Возьмите за руки песок крепко-крепко, потихоньку отпустите. Еще раз давайте его возьмем за руки крепко, чтобы ни одна песчинка не упала с кулачков. Песочек, мы тебе поможем, чтобы ты не грустил!

Педагог-психолог: А теперь, ребята, аккуратно опустите ручки в песочек, и постарайтесь, осторожно, перебирая пальчиками поискать, кто там живет?

Педагог-психолог: Никого? А может они спрятались в своих домиках?

(Детям предлагаются карточки с уже готовым вырезанным рисунком).

Педагог-психолог: Посмотрите.

(Дети посыпают песком свои карточки и там появляются фигурки насекомых)

Педагог-психолог: Кого же вы увидели?

(Дети перечисляют, у кого что получилось)

Педагог-психолог: Вот и произошло чудо! Им стало интересно посмотреть на нас, какие мы дружные и добрые.

Педагог-психолог: Вернем наших новых друзей в песочек, но посмотрите под песком осталась записка от наших песочных жителей, в ней указано, что нам нужно держать путь к ручейку. Вперёд!

Педагог-психолог: Ребята, где-то рядом должна быть вода. А может, мы сами прочертим путь к ручейку, ручеек нас приведет к реке, а река к морю, где живет ракушка. Становитесь друг к другу спинкой, наши ручейки побегут по ней.

Массаж на снятие напряжения «Ручеек»

(Проводится массаж под музыку)

Раз крючок, два крючок,

Получился ручеек.

Раз волна, два волна,

Получается река.

Вот как весело бежит

и водичкою журчит.

Вот вода и тут и там,

Сразу видно море нам.

(Звучит шум волн)

Педагог-психолог: Посмотрите, вот и привел нас ручеек к морю. Ну что ж опускаем ракушку? Посмотрите, она возвращается, что случилось?

Дети: Там нет её друзей.

Педагог-психолог: Ребята, как мы можем помочь ей?

Дети: Мы можем найти ее друзей.

Педагог-психолог: Вы помните, кто её друзья?

Дети: Морские обитатели (рыбки, морские звездочки, ракушки, русалочки, осьминоги).

Педагог-психолог: Я с вами согласна. Давайте попробуем самостоятельно смастерить из подручных материалов (губка, краски, пластилин) друзей для нашей ракушки, сядем за рабочее место и приступим к работе

(Самостоятельная работа детей с музыкальным сопровождением).

Педагог-психолог: У нас получились великолепные друзья для нашей ракушки.

Расскажите о них.

(Рассказы детей)

Педагог-психолог: Возьмите их в ладошки и опустите в море.

(Дети отпускают свои поделки в импровизированный бассейн)

Педагог-психолог: А теперь, чтобы не мешать, им знакомиться друг с другом, давайте отойдем в сторону.

3. Итог занятия

Педагог-психолог: Ребята, вам понравилось путешествовать всем вместе?

Дети: Да понравилось.

Педагог-психолог: Почему?

Дети: Было весело и интересно *(Примерные ответы детей)*

Педагог-психолог: Для чего мы отправились в это путешествие?

Дети: Чтобы найти дом ракушки.

Педагог-психолог: Правильно! У каждого есть свой дом. И нам с вами пора возвращаться домой.

Рефлексия

Педагог-психолог: Ребята, вот мы с вами тоже вернулись в свой дом, в детский садик. Сколько всего хорошего мы с вами сегодня сделали. Какие мы молодцы! Посмотрите на наши камни, что же с ними произошло?

Дети: Они стали большими.

Педагог-психолог: Правильно, они стали большими, яркими, наполнились силой, добротой, вашей любовью *(на подносе лежат камни большого размера)*. Ракушка в знак своей благодарности преподнесла нам целую горсть жемчужин. Если вам было интересно на нашем занятии возьмите светлую жемчужину, если вам было скучно и неинтересно – возьмите черную. Их вы можете оставить себе на память о нашей встрече *(дети выбирают жемчужину)*.

Педагог-психолог: Всем вам, ребята, спасибо!