

Работа с детьми



С введением новых образовательных стандартов, деятельность дошкольного психолога, как полноценного участника образовательного процесса, становится обязательной, конкретной и измеримой.

Цель деятельности педагога-психолога ДООУ - содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Педагог-психолог ДООУ:

- Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
- Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников в условиях нового стандарта

В соответствии с ФГОС в нашем ДООУ я веду работу с детьми в **направлениях**:

- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика.

Цель:

- Индивидуализация образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

Требования к условиям:

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей [Ст.3.2 п.3 ФГОС ДО].

Психологическая диагностика воспитанников предполагает, что педагог-психолог:

Психологическая диагностика



- ✚ проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- ✚ проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития детей, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- ✚ составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
- ✚ определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;
- ✚ проводит изучение интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Один из вариантов, который я использую в своей работе для изучения уровня готовности к школе диагностический материал **Е.С. Екжановой "Диагностико-прогностический скрининг, Ориентировочный тест «школьной зрелости» А.Керна в модификации И.Йерасека, Методика "Проставь значки" и др.**

Предъявляемые детям задания исследуют, с одной стороны, уровень их умственного развития, а с другой стороны, они позволяют педагогу судить об уровне развития у учащихся предпосылок учебной деятельности:

умении

- ✚ самостоятельно проанализировать образец и действовать по образцу,
- ✚ осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности,
- ✚ довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия,
- ✚ переключиться на выполнение другого задания.

К предпосылкам учебной деятельности может быть отнесена также

- ✚ операция звукового анализа, т.е. умение последовательно выделять звуки в слове,
- ✚ сформированное зрительно-пространственное восприятие
- ✚ развитая продуктивная деятельность, которая изучается при рисовании детьми заданных изображений: дома, дерева и человека.

Углубленную индивидуальную диагностику по подготовке к школе я провожу на основе *"Экспресс диагностики готовности к школе"* Вархотовой Е.К., Дятко Н.В., Сазоновой Е.В. с добавлением ряда других методик.

Диагностику познавательной сферы у детей дошкольного возраста я провожу, используя **комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Экспресс-диагностика в детском саду** Н. Павловой, Л.Руденко.

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа). В комплект входят методическое пособие, в котором подробно описаны процедура диагностики и критерии оценки результатов, а также необходимые для проведения диагностики материалы

Диагностика
познавательной
сферы у детей



Диагностика
эмоционально-волевой
сферы у детей



Диагностика состояния эмоционально-личностной сферы включает оценку
- тревожности, -произвольной регуляции поведения
-самооценки, -мотивационной сферы.

Особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста я в своей работе выявляю, используя метод наблюдения, а также различные диагностические методики.

Регулярные наблюдения за детьми в естественных ситуациях - в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, позволяют достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка в условиях детского сада при взаимодействии с воспитателями, родителями и со сверстниками, в процессе организации деятельности и отдельных режимных моментах.

Более углубленную диагностику по результатам наблюдения или по запросу педагогов, родителей уже провожу используя ту или иную, подходящую в конкретном случае, диагностическую методику.

Представляю комплекс методик,используемых мною для оценки состояния эмоционально-волевой сферы:

- ✚ Диагностика эмоциональной сферы дошкольник (Л.П.Стрелкова)
- ✚ Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.Методика "Выбери нужное лицо"
- ✚ Методика «Два дома»
- ✚ Методика«Несуществующее животное» и д.р.
- ✚

Коррекционно-развивающая работа



Цель:

содействие личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства, оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации, развитии и обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся детям.

Требования:

- Обучение входит в жизнь ребенка через ворота детской игры.
- Не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста.
- Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка.

В Стандарте учитываются:

- 1) Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации [Ст.1.3 ФГОС ДО].

Коррекционно-развивающая работа в нашем ДОУ осуществляется мной в следующих направлениях:

- ✚ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы по результатам диагностики психологической готовности к школьному обучению
- ✚ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп по результатам диагностики познавательных процессов
- ✚ Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции и развитию эмоционально-волевой и личностной сферы детей старших и подготовительных групп

** с детьми младшего и среднего дошкольного возраста провожу психопрофилактическую работу*

Коррекционно-развивающую работу я строю на основе ряда методических пособий и программ:

- ✚ **Шарохина В.Л.** Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе
- ✚ **Куражева Н.Ю. и др.** Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Цветик семицветик (5-6 лет);
- ✚ **Куражева Н.Ю., Козлова И.А.** Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 д.р

Психологическая профилактика



Одним из направлений психопрофилактики в ДОУ является - **профилактика дезадаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения.**

Детский сад - это новый период в жизни ребенка. Так впервые малыш осваивает мир дошкольного учреждения: режим дня, отсутствие родителей, близких, новые требования, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение.

Далеко не все дети переносят эту перемену легко. Малыш находится в состоянии психоэмоционального напряжения, физического стресса, которые могут привести к неврологическим реакциям: падает иммунитет, устойчивость к инфекциям, снижается психологическая устойчивость, ребенок быстро утомляется, плохо ест, спит, появляются негативные стороны в его поведении.

Задача педагога-психолога - создать такие психолого-педагогические условия, при которых у детей процесс адаптации к ДОУ прошел бы успешно и безболезненно.

Свои занятия по профилактики дезадаптации детей к ДОУ я строю на основе книги **Роньжиной А.С. "Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению"**. Игры и упражнения, составляющие занятия, способствуют снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов.

Использование разных форм творческого самовыражения детей может являться одним из существенных факторов сохранения их психического здоровья, более успешного решения образовательных и воспитательных задач в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.



Сегодня возрастает актуальность арт-терапевтического метода, суть которого заключается не в обучении рисованию, а в том, что дети через различные виды деятельности, используя различные материалы, играя, получают возможность выразить себя, выплеснуть отрицательные эмоции.

Виды арт-терапии, используемые мной в работе с детьми:

Изотерапия – это терапия рисованием. Для изотерапии подходят все виды художественных материалов: краски, карандаши, восковые мелки, пастель, бумага различной фактуры, цвета и размера, кисти разных размеров и жесткости, грим, уголь, соленое тесто, глина и т.д.

Одним из наиболее эффективных методов в работе с детьми, является **сказкотерапия**. Лежащая в основе сказка, оказывает значительное воздействие на эмоциональную сферу детей. Она вызывает у ребенка удивление, желание познать,

умение находить решение в нестандартных ситуациях, нацеливает на открытие нового и осознание своего опыта.

Мандалотерапия - это безопасный и естественный способ изменения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств и позволяет развивать саморегуляцию.

Работа с мандалами развивает целостное восприятие мира, способствует развитию эмоционально-чувственного мира, развивает внимание к собственным чувствам, усиливает ощущение собственной личностной ценности. Эти изменения помогают становлению творческой личности ребёнка.

С помощью **песочной терапии** дошкольники развивают свои индивидуальные способности, работы детей отражают их истинные чувства, переживания и эмоции.

Дополнительно: в разделе «Работа с детьми» будет размещаться информация по занятиям, играм и упражнениям с детьми в ДОУ:

- **Каникулы-онлайн «Карантинное творчество» ;**
- **Каникулы-онлайн «Развивающие игры с конструктором Lego на карантине»;**
- **Игры для дома с родителями;**
- **Конспекты занятий с детьми и др.;**