

Конспект

образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Мандала-цветок жизни»

(коррекционно-развивающее занятие с элементами арт-терапии)

Составитель: педагог – психолог Л.Н. Мелентьева
МБДОУ «Плешановский детский сад №1»

Цель: стабилизация эмоциональной сферы детей.

Образовательные задачи:

- познакомить детей с понятием «мандала» и историей возникновения этого слова;
- обучать детей определять и оценивать свое эмоциональное состояние, а также адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей.

Развивающие задачи:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, мышление, зрительное восприятие и память, мелкой моторики рук;
- Развивать чувство принадлежности к группе, развивать навыки общения и адекватной оценочной деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать в детях желание поддерживать друг друга;
- Воспитывать умение работать в команде.

Образовательная область: социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Образовательные технологии, методы и приемы: использование коррекционных технологий (мандалотерапия, визуализация), ИКТ-технологии (мультимедийная презентация, видеоролик, музыкальное сопровождение).

Методы: наглядные, словесные, игровые, практические.

Приемы: объяснение, пояснение, демонстрация и др.

Форма работы: групповая до 6 детей, длительность – 30 минут.

Инвентарь и оборудование: презентация «Мандала-цветок жизни», видеоролик «Путешествие к сердцу мандалы», музыкальное сопровождение для релаксации и подвижных игр, полотно в форме круга, разделенное на 6 секторов, круги из пластиковых крышек с пластилином, природный и бросовый материал (ракушки, камушки, бисер, пуговицы, фасоль, семечки, скорлупки и т.д.), техническое оборудование, наглядно-дидактический материал «Такие разные мандалы».

Занятие включает в себя следующую структуру:

1. Вводная часть: на этом этапе происходит активизация внимания, включающая в себя упражнения, позволяющие повысить мотивацию детей на работу.
2. Основная часть: содержит игры и упражнения, направленные на активацию основной деятельности детей, выявление эмоционального фона.
3. Заключительная часть состоит из рефлексии и достижение поставленной цели.

Ожидаемый результат:

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе;
2. Стабилизация эмоциональной сфера детей.

Деятельность педагога-психолога	Деятельность детей	Результативность
Структура/этапы		
<i>Вводная часть/ Мотивационный этап-5 минут.</i> (ритуал приветствия, организация детей, установка на предстоящую деятельность)		
<i>Педагог-психолог:</i> «Здравствуйте ребята, я очень рада вас всех видеть! Сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними. А теперь давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. А приветствовать мы будем так: - Здравствуй, друг! (здороваемся с соседом справа) - Здравствуй, друг! (здороваемся с соседом слева) - Здравствуй, наш волшебный круг! (делаем поклон кругу) - Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся! (дети берутся за руки и улыбаются друг другу)».	1.Дети становятся в круг и приветствуют друг друга.	*Появился интерес к предстоящей деятельности. *Наблюдается заинтересованность, желание (любопытство) связанное с предстоящим занятием.
<i>Основная часть/Ориентировочный и исполнительный этапы-20 минут.</i> (создание условий для активной деятельности детей и достижения результата каждого ребенка, осуществление дифференцированного и индивидуального подхода)		
<i>Педагог-психолог:</i> «Ребята, а какое у Вас сегодня настроение?» Ответы детей: хорошее, бодрое, плохое, не выспался. <i>Педагог-психолог:</i> «Ребята, когда и как часто у Вас бывает плохое настроение?»	2.Ребята отвечают на вопросы психолога, какое у них настроение,	*Смогли выявить эмоциональный настрой детей. *Расширяются знания о правилах

<i>Ответы детей:</i> когда нам грустно, когда мы плачем, когда обиделись. <i>Педагог-психолог:</i> «Да ребята, нам не всегда бывает весело, и даже иногда мы можем быть злыми и агрессивными. А знаете ли Вы как можно помочь себе справиться с негативными эмоциями? <i>Ответы детей:</i> не знаем <i>Педагог-психолог:</i> «Хорошо...Тогда я Вас сегодня научу....Для начала ответьте мне на вопрос, почему мы встали с Вами в круг?» <i>Ответы детей:</i> нас всех видно, так удобнее и т.д. <i>Педагог-психолог:</i> «Когда мы встаем в круг, мы становимся ближе друг другу, ведь круг обладает волшебной силой. Ребята, а скажите мне, а что бывает похожим на круг? <i>Ответы детей:</i> тарелка, солнце, яблоко и д.р. <i>Педагог-психолог:</i> «Верно. А еще на круг похожи мандалы. Вы знаете, что это такое? Для того чтобы узнать о них, я предлагаю вам посмотреть на экран (детям демонстрируют презентационный материал «Мандала цветов-жизни» с видеороликом). Мандала-это рисунок в круге. МАНДАЛА («круг», «диск») на древнем индийском языке обозначает круг или цветок жизни. Мандала была придумана примерно 3000 лет назад монахами на севере Индии. Эти рисунки в круге они раскрашивали для того, чтобы расслабиться и справиться со своим плохим настроением, мандалы могли состоять из цветов, животных, насекомых, геометрических узоров. Элементы повторяются и раскрашиваются одним цветом, А сейчас я вам предлагаю проверить волшебную силу мандалы, и поиграть и с ней. Я Вам приготовила большое круглое полотно, похоже оно на мандалу? Чем	часто ли бывает плохое настроение, как можно помочь себе,зачем они встали в круг, что бывает похожим на эту форму, что такое мандала. 3.Ребятам предлагается посмотреть презентацию с видеороликом. 4. Ребятам были показаны наглядно-дидактические картины на которых различные мандалы (из овощей, цветов, фруктов, камней, клумб и т. д.) 5.Игра «Пойграй с мандалой». Дети подходят к большой мандале и встают каждый возле понравившегося цвета. 6.Игра «Ветер». Дети берутся за круг и плавно его поднимают и опускают. 7. Игра «Море и волны». Дети	взаимодействия и сотрудничества. *Формируется осознание важности дружной командной деятельности в ходе игры
--	---	---

похоже? Подходите к большому кругу и встаньте возле понравившегося цвета. Ребята, а как вы думаете, сможем ли мы поднять его? Давайте попробуем. <i>Игра «Поиграем с мандалой»</i> <i>Игра «Ветер».</i> Педагог-психолог: «А давайте проверим, сможем ли мы сделать волны?» <i>Игра «Море и волны».</i> Педагог-психолог: «А покрутить такой огромный круг мы сможем?...Молодцы, ребята! Когда мы все делаем сплоченно и дружно, у нас все получается? Вам понравилось играть с нашим волшебным кругом? А настроение улучшилось? Так, значит, наш круг, действительно, имеет волшебную силу и может поднимать настроение. Как приятно, когда у вас хорошее настроение! А чтобы оно всегда было таким, я предлагаю вам сделать своими руками волшебные круги, или, как ещё их называют -мандалы, которые будут помогать вам справляться с плохим настроением. Но чтобы настроиться на работу я предлагаю вам присесть и закрыть глаза (релаксация). Расслабьтесь, сделайте глубокий вдох и медленный выдох. Давайте перенесемся на много-много лет назад и представим что вы - древний народ – индейцы, которые создают свои мандалы для того, чтобы успокоиться и улучшить своё настроение. Представьте, как, вы выбираете себе материал, из которого будете делать мандалу, сели у костра, поете спокойные тихие песни. Дует легкий прохладный ветер, вокруг шелестят листья деревьев, поют птицы. Сделайте глубокий вдох и почувствуйте запах костра и леса. Ощутите, какое горячее пламя костра. Ваша работа подходит к концу. Посмотрите, что у вас получилось? Сделайте один глубокий вдох и выдох. А теперь снова	берутся за круг и раскачивают его. По окончании игры дети кладут круг на пол и становятся вокруг него. 8.Дети отвечают на вопросы психолога про их настроение. 9.Детям предлагается закрыть глаза и расслабиться под музыкальное сопровождение (релаксация) После расслабления открывают глаза и переносятся в знакомую атмосферу; 10. Далее детям предлагается сделать их индивидуальную мандалу, им необходимо выбрать материал, из которого они планируют сделать мандалу. Дети садятся за столы для работы. 11.После
--	--

перенеситесь в наш зал и откройте глаза. Вы, снова здесь. Вы представили, какими будут ваши мандалы? А теперь пройдемте за рабочие места, для того чтобы создать свою волшебную мандалу». После окончания работы педагог-психолог говорит: «Давайте пройдем к нашему большому кругу, присядем вокруг него и положим свои работы на этот круг. А теперь посмотрите на свои мандалы издалека, полюбуйтеcь ими».	окончания работы детям предлагается пройти к большому кругу, встать вокруг него и положить свои работы на круг. И посмотрев на свои мандалы издалека, полюбоваться ими.	
<i>Заключительная часть/ рефлексивный этап-5 минут.</i> (подведение итогов деятельности, рефлексия)		
<i>Педагог-психолог:</i> «Понравилось ли вам сегодня наша работа? Что Вы узнали? Понравилась ли вам Ваша мандала? Какое было настроение во время её создания? Из какого материала вы её создавали? Что вам больше всего запомнилось? Улучшилось ли Ваше настроение? Вы можете всегда носить свою мандалу или положить её в шкафчик, а когда у вас будет плохое настроение, вы всегда её можете достать и вспомнить, как вам было хорошо и весело, когда вы её создавали и ваше настроение улучшится». Педагог-психолог благодарит детей за участие и прощается с ними.	12. Дети отвечают на вопрос, нравятся ли им их мандалы. Какое было у них настроение в этот момент, что они использовали в своей работе, какие материалы, понравилось ли им занятие, их совместное творчество, что им больше всего заполнилось. 13. В конце занятия дети получают свои мандала и в сопровождении психолога, как её можно использовать в	*Каждый ребёнок сможет выразить своё отношение к проведённому мероприятию, оценить свою роль в совместной деятельности. *Сохраняется положительный эмоциональный настрой после завершения занятия.

	личных целях. 14. Дети прощаются с психологом.	
--	---	--

Аннотация
к коррекционно-развивающему занятию
«Мандала-цветок жизни»
МБДОУ «Плешановский детский сад №1»
Красногвардейского района Оренбургской области

Актуальность. Современные дети в большинстве случаев затрудняются в вербализации своих проблем и переживаний. Особенно это значимо для детей с нарушениями в эмоциональной сфере, т. к. их поведение более спонтанно и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков, поэтому невербальная экспрессия для них более естественна. Их переживания «выходят» через творческую деятельность более непосредственно. Такой «продукт» как мандала прост для восприятия и анализа. Поэтому данное направление арт-терапии актуально при работе с детьми и делает его незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребёнок не может выразить словами свое эмоциональное состояние.

Практическая значимость состоит в том, что дети приобретают ценный опыт позитивных изменений, а именно: постепенно происходит углублённое самопознание, самопринятие, гармонизация личности, развивается рефлексия и анализ своего поведения, мыслей, чувств, улучшается общая атмосфера детей в группе, формируется чувство сплоченности и доверия друг к другу. Во время занятия происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается уровень агрессивного поведения, тревожности и стресса.

Новизна. В образовательной деятельности синтезированы наиболее эффективные современные технологии, методы и приемы: использование коррекционных технологий (мандалотерапия, визуализация, музыкотерапия), ИКТ-технологии (мультимедийная презентация, видеоролик, музыкальное сопровождение).

Отличительные особенности. В отличие от занятий по изобразительной деятельности арт-терапевтическое с мандалотерапией отличается своими особенностями: приемы и техники подбираются с учетом возможностей ребенка, любые усилия ребенка в ходе работы должны быть интересны и приятны ему. Ребенок имеет право отказаться от выполнения некоторых заданий и выбирать подходящие для него виды и содержание творческой деятельности. Взрослый должен избегать оценочных суждений и сравнений.

Степень распространения материала. Будет полезна для применения на практике педагогам-психологам и воспитателям ДОУ.

Презентационные слайды к коррекционно-развивающему занятию «Мандала-цветок жизни»



1 слайд



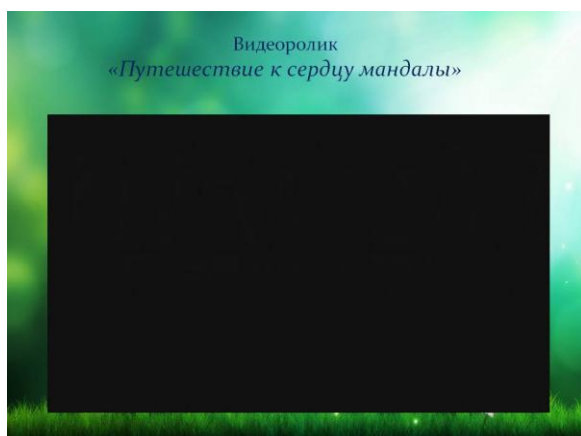
2 слайд



3 слайд



4 слайд



5 слайд



6 слайд

ФОТООТЧЕТ ЗАНЯТИЯ

