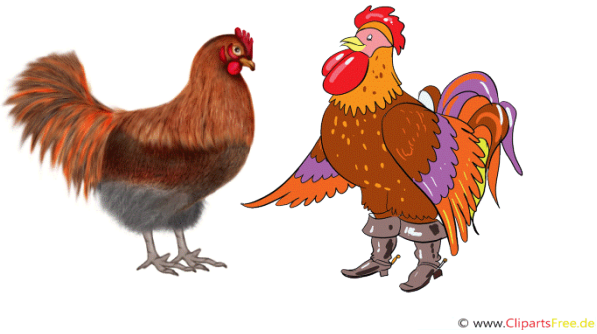
Коррекционно-развивающее занятие в средней группе с элементами мультерапии «Петушок и бобовое зёрнышко»

Провёл: педагог-психолог Мелентьева Лидия Николаевна
МБДОУ «Плешановский детский сад №1»



Образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Виды детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

Цель: закрепить знания о русских народных сказках, развивать речь, память, воображение в процессе знакомства со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».

Задачи:
Образовательные:
- формировать умения у детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста;
- познакомить с зерновой культурой – бобами, ввести в активный словарь детей слова: боб, бобы, бобовое зернышко;
- добиваться четкого произношения звуков в слогах и фразах;

Развивающие:
- развивать связную речь, интонационную выразительность речи, мелкую моторику кистей рук; развивать внимание, наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно - следственные связи.
- развивать художественное воображение и эстетический вкус;
- развивать мелкую моторику и тактильные ощущения при использовании в работе нетрадиционный материал (семечки, горох).

Воспитывающие:
- воспитывать взаимопомощь, любовь к русским народным сказкам, доброжелательное взаимодействие со сверстниками.

Форма: игровая *(подгрупповая)*

Методы: Беседа, арттерапия (мульттерапия), физминутка *«Петушок»*, задание по аппликации *«Курочка»*

Планируемые целевые ориентиры образования: ребёнок проявляет любознательность к русским народным сказкам, склонен наблюдать, владеет достаточно хорошо активной речью, включённой в

общение, проявляет интерес к рассматриванию картинки. У детей развита мелкая моторика. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Ребёнок обладает развитым воображением.

Материалы и оборудование: ноутбук, игрушка «волшебный цветок», мультимедийное оборудование (для записи и показа мультфильма), материал для аппликации *(тарелочки с зернами бобов.)*, картон с силуэтом курицы.

Ход занятия

Организационный этап

Приветствие

Педагог-психолог: Вот мы встали все в кружок,

Вот он - сказочный цветок.

Всех приветствует вокруг.

Здравствуй, наш волшебный друг!

Здравствуй, Саша!

(Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок).

Мы с цветочком полетели

И на стулья тихо сели.

Педагог-психолог: Ребята, к нам сегодня в гости пришли герои из сказки.

Педагог-психолог: Хотите узнать кто?
(Герои сказки будут появляться на экране)

Педагог-психолог: Для этого нам нужно разгадать загадки. Вы готовы?

Разгадывание загадок:

Педагог-психолог:

Птица ходит по двору,

Будет деток поутру,

На макушке гребешок,

Кто же это?
(петушок) – появляется на экране петушок

Педагог-психолог:

Вроде птица - не летает,

Ходит, зерна собирает.

И цыпляток подзывает
(Курица, а еще ее можно назвать «квоча») - появляется курочка

Педагог-психолог: Из какой русской народной сказки эти герои?

А знаете ли вы, почему сказки называются русскими народными? Я вам сейчас расскажу. Что издавна **народными сказками называли** те **сказки**, которые сочинял сам **народ.** Русский народ сочинял сказки, чтобы рассказывать своим детям, учить в жизни различать добро и зло. . Когда дети вырастали, они рассказывали своим детям эти же сказки. И так сказки переходили от взрослых к детям.

Педагог-психолог: А мультфильмы вы любите? Вместе с вами, ребята и вашими родителями мы создавали мультфильм по сказке «Петушок и бобовое зернышко» и я предлагаю посмотреть, что у нас получилось.

(На экране мультфильм «Петушок и бобовое зернышко»)

Беседа:
Педагог-психолог: вы внимательно слушали и смотрели сказку?
1. Какие слова говорила курочка петушку, когда просила его не торопиться?
(Петя, не торопись. Петя, не торопись.) - Нескольким детям предлагается в паре обыграть этот сюжет и проговаривать эти слова ласково, затем ее произносят все дети хором.
2. К кому курочка обращалась за помощью? *(К хозяйке, коровушке, хозяину, кузнецу.)*
3. Что курочка просила у хозяйки? *(Дать маслица для Петушка)*
Как ласково она к ней обращалась*? (хозяюшка)*
4. Как она просила коровушку? *(Коровушка, голубушка, дай скорее молока.)* Скажите так же.
5. У кого курочка просила свежей травы для коровушки? *(у хозяина)*
Что ответил хозяин курочке? *(беги скорее к кузнецу за косой)*
7. Кто-нибудь отказал курочке в ее просьбе? *(Все, как могли, помогали курочке достать маслица.)*
8. Смогла ли курочка вылечить петушка? *(Да.)*
А почему смогла? *(Потому что ей помогали и курочка знала, чем помочь петушку.)*
9. Понравилась ли вам созданная нами сказка *«Петушок и бобовое зернышко»*? Чем?

Эта сказка учит всех не торопиться во время еды, в работе и помогать, заботиться друг о друге, если кто-то попал в беду.

Педагог-психолог: Молодцы, ребята. За ваше правильное поведение, внимательность, активность петушок и курочка дарят вам подарки вот такие зернышки *(открываю поднос, на котором тарелочки с зёрнами (горохом и семечки)* Бобовые зернышки очень любят клевать курочки и петушки. Люди тоже едят бобы, но только специально приготовленные, сваренные.
Что лежит на подносе? Вы верно назвали горох. Он хорошо вам знаком.

Педагог-психолог: Физкультминутка «Петушок»

Петушок стоит на ножке

И клюет в саду горошки (стоят на одной ноге, руками изображают, как петушок клюет).

— Ой, устала ножка,

Похожу немножко (ходьба на месте; то же другой ногой).

Педагог-психолог: Молодцы, дети, давайте присядем за столы и с помощью подаренных нам зернышек сделаем аппликацию «Курочка»

Педагог-психолога: Для выполнения аппликаций вам потребуется картон с изображением курицы, который мы с вами заранее изготовили и горох с семечками, подаренная нам курицей.
Показ воспитателя.
Самостоятельная работа детей. (Образец убрать)

Педагог-психолог: Молодцы, ребята. Вы справились с этим заданием. Вот такие забавные аппликации у нас получились.

Итог

Педагог-психолог:

1. Ребята, о какой сказке мы сегодня говорили?
2. Чему научила вас эта сказка?
3. Что вам понравилось на нашем занятии больше всего?
4. Что было тяжело делать?
5. Как много удалось нам ребята, мы создали мультфильм и вот такую замечательную книгу.

Оценка деятельности детей.
Педагог-психолог: Мне очень понравилось как отвечал сегодня Тимофей, как быстро справилась с работой Милена, Маша очень красиво и аккуратно украсила курочку. Гриша очень внимательно слушал сказку.

ФОТООТЧЁТ