Семинар-практикум для родителей: «Знание родителями аспектов нормального полового развития – гарант безопасного воспитания ребенка»

Мелентьева Лидия Николаевна, *педагог-психолог*

Цель семинара-практикума: знакомство родителей с аспектами нормального полового развития ребенка и способах его защиты от сексуального насилия.

Задачи семинара-практикума:

- Познакомить родителей с возрастными закономерностями и особенностями психосексуального развития ребенка.
- Показать родителям разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
- Рассказать родителям о формировании половой идентичности у ребенка, полоролевой ориентации и осознания половой принадлежности.
- Познакомить родителей со способами защиты ребенка от сексуального насилия.

План семинара-практикума:

1. Приветствие. Правила в группе.
2. Шеринг.
3. Упражнение на разогрев “Я женщина, потому что ...; я мужчина, потому что ...”.
4. Ключевые понятия по теме.
5. Исследовательское упражнение “Допустимое и недопустимое сексуальное поведение”.
6. Дискуссия “Приемлемое и неприемлемое поведение”.
7. Мини-лекция “Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка”.
8. Подведение итогов лекции “Нормальное исследовательское поведение детей в половой сфере”.
9. Формирующее упражнение “5 родительских вопросов себе”.
10. Мини-лекция “Ошибки родителей”.
11. Дискуссия “Как защитить ребенка от сексуального насилия”.
12. Рефлексия.

1. Приветствие. Правила работы в группе

Здравствуйте, уважаемые взрослые (ведущий представляется, коротко рассказывает о себе).

Чтобы нам было комфортно работать, предлагаю внести следующие правила:

Правило “безопасность группы” (рассказывать можно кому угодно и что угодно, просто не называть фамилий и имен участников).

Правило активности (чем больше вы будет проявлять активность, тем больший результат вы получите от семинара-практикума).

Правило “здесь и теперь” (обсуждаем и рассматриваем в круге только те ситуации, которые имеют место в группе).

Правила обратной связи:

- говорить по-существу,
- каждый говорит за себя и от своего имени,
- один говорит, другие – слушают,
- без оценок.

Правило “уважение к другим”:

- отключить мобильные телефоны или поставить на виброзвонок.

Все согласны? Может быть, вы хотите что-то дополнить? Хорошо.

Мы сегодня вместе с вами разберем одну из очень важных тем. Она не простая, деликатная, тема, которая проходит красной нитью через всю нашу жизнь и от грамотного, адекватного ее понимания зависит очень многое. Не будет преувеличением сказать, что судьба ребенка, его становление во многом зависят от того, насколько тактично и правильно смогут взрослые дать ему представление о половых отношениях людей., поэтому тема сегодняшней нашей встречи “Знание родителями аспектов нормального полового развития – гарант безопасного воспитания ребенка”.

Тема эта сложная и неоднозначная, но надеюсь, что этот тренинг поможет вам найти ответы хотя бы на часть детских вопросов.

2. Шеринг

Тема очень большая, хочется, чтобы она для вас была полезной, поэтому прошу вас сейчас каждого назвать свое имя и сказать о личных ожиданиях от этой темы.

Группе предлагаются две пары вопросов:

Первый вопрос:

1) “Что вы хотите получить от этого семинара-практикума?”

При всей кажущейся похожести это вопросы немного о разном: один апеллирует к прошлому, возможно, к проблемным точкам, второй – к целям, к перспективе на ближайшее или более отдаленное будущее.

Вторая пара вопросов:

1) “Чего вы ожидаете от семинара-практикума? Каким он, по-вашему, должен быть?”.

2) “Что для вас будет лучшим результатом семинара-практикума?”.

Эта пара вопросов позволяет диагностировать преимущественную ориентацию на процесс (первый вопрос) либо на результат (второй вопрос).

Каждый участник, называет свое имя и отвечает на предложенные вопросы.

3. Упражнение на разогрев

“Я женщина, потому что ...; я мужчина, потому что ...”

Спасибо что поделись ожиданиями. Предлагаю вам упражнение, которое подготовит нас к серьезной работе и станет подсказкой вам, когда начнем глубоко разбирать тему полового воспитания.

Я прошу поменяться местами всех мужчин. Спасибо. А теперь поменяйтесь местами все женщины. Спасибо. А теперь, пожалуйста, поменяйтесь местами все: и женщины и мужчины. Спасибо.

Теперь вам нужно назвать свою половую принадлежность и подтвердить, почему вы так думаете. Например: “я мужчина, потому что ... (и дальше ваше виденье)” или “я женщина, потому что ... (и дальше ваше виденье)”. Прошу это сделать быстро.

4. Ключевые понятия по теме

Замечательно все справились.

То, что мы с вами сейчас продемонстрировали сводится к двум понятиям: половая идентификация и гендерное поведение. Мы в процессе занятия будем их использовать.

Половая идентификация – принятие мальчиками и девочками мужской или женской роли.

Гендерное поведение – это поведение в соответствии с принятой половой ролью.

И еще одно определение к нему мы будем так же обращаться сегодня.

Сексуализированное поведение – это несоответствующее возрасту сексуальное поведение.

5. Исследовательское упражнение

“Допустимое и недопустимое сексуальное поведение”

Прошу рассчитаться на 1, 2, 3. Разделитесь на группы: первая группа здесь, вторая здесь, третья здесь. Каждая группа сможет побывать в роли ребенка (задающего вопрос), родителя (отвечающего на этот вопрос) и стороннего наблюдателя. Когда две группы (родитель и ребенок) будут взаимодействовать, роль наблюдателей очень важная: они должны будут записывать, то важное, что они увидят в этой ситуации.

Сейчас каждая группа получит по две карточки с заданиями *(Приложение 1)*. На подготовку у вас будет 5 минут. Внутри вашей мини-группы вы готовите свой вариант реагирования на предложенную ситуацию, записываете его. Когда прозвонит колокольчик, мы начнем обсуждение ситуаций.

Сейчас одна группа будет родителем, другая ребенком. Группа наблюдателей внимательно следит за ситуацией и фиксирует то, что считает важным, эмоции родителей, их ответы, реакцию ребенка на ответ, был ли ребенок удовлетворен ответом. Позже мы будем подробно разбирать эти ситуации.

Итак, группа номер один – ребенок, группа номер два – родитель. Ситуация реальная. Ребенок обращается с вопросом к родителю. Кто в команде родителей готов быть мамой и папой? Хорошо. Близкие родственники участвуют и всячески поддерживают маму и папу.

Итак, ребенок это может быть самый любознательный из группы, проигрывает или озвучивает ситуацию. Вы родители должны сразу отреагировать на неё.

Спасибо. Сейчас все кто участвовал в этом упражнение, снимите с себя роль. Скажите: “Я не ребенок, я ... (назовите свое имя)”. Это очень важно сделать.

Шеринг после исследовательского упражнения:

Сложно было отвечать на вопросы ребенка?

Какой необходимо владеть информацией, чтобы адекватно отреагировать на такие ситуации?

6. Дискуссия “Приемлемое и неприемлемое поведение”

Исходя из нашего опыта, давайте заполним таблицу приемлемое и неприемлемое поведение ребенка. Я прошу высказаться каждому. Другими словами нормальное, допустимое поведение или чрезмерно сексуализированное поведение.

(Высказывания записываются в таблицу).

Как видно из списка любое, в том числе и сексуализированное поведение ребенка определяется существующими в обществе представлениями о допустимом и недопустимом.

Дети естественным образом проявляют любопытство в отношении собственного тела и тел других людей, они могут исследовать сексуальные особенности собственного тела и принимать участие в соответствующих играх с другими детьми, они могут выражаться нецензурной бранью использую в речи брань. Такое поведение является неотъемлемым этапом развития, поэтому следует проводить границу между нормальными проявлениями сексуальности и черезмерносексуализированным поведением

Какие именно проявления можно считать нормальными, а какие излишне сексуализированными для его возраста мы обсудит после 15 минутного перерыва. Дальше мы с вами определимся с понятием нормальное исследовательское поведение в половой сфере. Разберем возможные ошибки родителей и придем к пониманию как уберечь ребенка от сексуального насилия).

7. Лекция “Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка” (по материалам Г.С. Васильченко)

(Приложение 2)

8. Подведение итогов лекции “Нормальное исследовательское поведение детей в половой сфере” (по материалам тренинга В.Н. Ослон)

Нормальное исследовательское поведение детей в половой сфере:

- Ограниченно во времени.
- Происходит при участии ровесников (а не старших детей или взрослых).
- Заключается в разглядывании и ощупывании соответствующих частей тела.
- Движущей силой является любопытство, а не принуждение.
- Все дети участвуют в игре добровольно.
- Своеобразная реакция детей (хихиканье, словечки для обозначения частей тела).
- Дети смущаются, если их заставляют за этим занятием взрослые.
- Поведение прекращается по просьбе взрослого.
- В случаях, выходящих за описанные рамки, нужна консультация сексолога.

Итак, *если это сексуальная игра, так называемая норма*, она характеризуется спонтанностью, добродушием, взаимностью, включает веселье, смех, смущение.

Если это проблемное сексуальное поведение оно характеризуется доминированием, силой, угрозами, насилием, принуждением и компульсивностью (навязчивое состояние, при которой действия, поступки возникают в связи с непреодолимыми влечениями, побуждениями, хотя и осознаются как неправильные.Это реакция на внутреннюю тревогу, когда индивид чувствует себя вынужденным совершать иррациональные действия, чтобы уменьшить напряжение).

Дети часто демонстрируют тревожность, враждебность, напряжение и более высокий уровень возбуждения. Такое их сексуальное поведение должно привлечь внимание родителей и взрослых, которым стоит попытаться отвлечь детей.

Дети могут имитировать взрослую сексуальность. Например, попытки имитации полового акта с другим ребенком или куклой, мягкой игрушкой, попытки поместить какой-либо предмет в собственный анус или влагалище или анус, влагалище другого ребенка, орально – генитальный контакт, потребность в том, чтобы другие принимали участие в специфических сексуальных действиях вместе с ребенком.

9. Формирующее упражнение “5 родительских вопросов себе” (по материалам тренинга В.Н. Ослон)

Чтобы адекватно оценить ситуацию родитель должен задать себе 5 вопросов:

1. Ожидаемо ли наблюдаемое поведение на данном этапе возрастного развития?
2. Соответствует ли участвующие дети друг другу по возрасту и физическим параметрам?
3. Являются ли сексуальные действия взаимными или они носят принудительный характер (например, имеют место запугивание, использование силы, хитрость или уговоры)?
4. Превосходит ли степень секретности, окружающая поведение ребенка, ту, которую можно было бы ожидать, принимая во внимание естественное ребенку чувство смущения?
5. Может ли ребенок контролировать свое поведение?

Уважаемые родители, вернемся к нашим ситуациям, уже имея знания возрастных особенностей психосексуального развития и, держа перед собой шпаргалку с вопросами, пересмотрим им.

10. Мини-лекция “Ошибки родителей”

(Приложение 3)

11. Дискуссия “Как защитить ребенка от сексуального насилия”

Информация для ведущего. Дети, страдающие расстройства привязанности, а также пережившие сексуальное насилие, часто демонстрируют нарушения полового поведения: они мастурбируют, пытаются провоцировать взрослых на эротические прикосновения и др., используют секс как инструмент, например, как способ приобретения друзей. Для этих детей сексуальное поведение может стать механизмом психологической адаптации. Это помогает им преодолевать чувства утраты, отверженности, страха и одиночества. Они ищут других детей с подобными конфликтами, которые, предположительно могут захотеть принять участие во взаимной сексуальной игре.

Физические признаки сексуального насилия не всегда возможно обнаружить, но сексуализированное поведение и эмоциональные последствия сексуального насилия носят долгосрочный характер и могут быть диагностированы даже спустя длительное время. Травматические последствия сильнее всего проявляются в эмоциональной сфере и что бы помочь ребенку необходима забота родителей, врачей и психологов.

Информация к размышлению (по материалам тренинга Л.Петрановской):

72,4 % девочек и 54,6% мальчиков в возрасте 11-12 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 46,8% девочек и 31% мальчиков получили эту информацию от своих родителей. 54,6 % девочек и 43,1 % мальчиков в возрасте 15 лет считают, что их родители должны быть главным источником информации о сексе, но только 22,4% девочек и 15% мальчиков получили эту информацию о своих родителях. *Взрослые отвечают за то, как будет проходить психосексуальное развитие ребенка.*

Участники делятся на три группы и в мини-группах отвечают на вопрос “Как защитить ребенка от сексуального насилия?”.

Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку ребенок не обладает свободой воли и не может предвидеть все негативные для себя последствия.

Жертвами сексуального насилия могут быть дети любого возраста: примерно 25 % находятся в возрасте от 0 до 5 лет, 35 % – от 6 до 11 лет и 40 % – от 12 до 17 лет.

Одним из лучших способов по защите ребенка от сексуального насилия – профилактика возможного появления таких ситуаций. Для этого родители должны рассказать ребенку, что такое насилие и научить, как нужно действовать в случае возникновения угрозы.

Для этого нужно навсегда усвоить “Правила четырех НЕ”:

- Не разговаривай с незнакомцами и не впускай их в дом.
- Не заходи с ними в лифт и подъезд.
- Не садись в машину к незнакомцам.
- Не задерживайся на улице после школы, особенно вечером.

Раздатка для родителей “Защищаем ребенка от сексуального насилия” (Приложение 4).

12. Рефлексия

Наша сегодняшняя встреча подходит к концу, и хотелось бы услышать от вас: “Полезна или неполезна была наша сегодняшняя встреча?” и “Что вы сейчас чувствуете?”.

Список литературы

1. Возрастная психология: учебник / под редакцией А.К. Белоусовой. Ростов н/Д: Феникс. 2012. 591 с. (Высшее образование).
2. Ильин Е.П. психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2011. 576 с.: ил. (Серия “Мастера психологии”).
3. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. М.: Никея. 2015. 432 с.
4. Кроу Г., Эрл Р. Вечное одиночество/пер. с англ. СПб.: Виссон. 2014. 448 с.
5. Николоси Дж., Николоси Л.Э. Предотвращение гомосексуальности: Руководство для родителей / Перевод с английского Я.А. Михневич под редакцией В.С. Стрелова. М.: Независимая фирма “Класс”. 2008. 312 с. (Библиотека психологии и психотерапии).
6. Сексопатология: справочник / Васильченко Г.С., Агаркова Т.Е. Агарков С.Т. и др., Под ред. Г.С. Васильченко. М. Медицина. 1990. 576 с.: ил.
7. Синягина Н.Ю. психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС. 2001. 96 с. (Библиотека школьного психолога).
8. Степанова М.А. Психолог в школе: Факты, комментарии, рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2005. 288 с. (Библиотека практического психолога).
9. Фролова С.В. Психология преодоления ситуации насилия в семье (Феноменология переживания и пути оказания психологической помощи). СПб.: Речь. 2012. 112 с.

Мелентьева Л.Н. педагог-психолог МБДОУ «Плешановский детский сад№1» с. Донское

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Лекция

“Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка” (по материалам Г.С. Васильченко)

Переоценка в педагогике многих норм, которые ранее казались незыблемыми, затронула и эту деликатную проблему. Сегодня приходит осознание, что половое воспитание дошкольников необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Задавая специалистам вопрос на данную тему: «Надо ли разговаривать с детьми на «взрослые темы»? Кому, когда и как? Можно получить такой ответ: «Разговаривать с ребенком на «взрослые темы» следует только в том случае, если это его действительно интересует и он не может самостоятельно найти ответы на свои вопросы. Проявлять же инициативу и самим начинать говорить с ребенком на эти темы - огромная ошибка. Все надо делать вовремя!

Когда ребенок обращается к родителям с вопросами на половые темы, уклоняться от ответа не стоит. Важно найти слова, которые открыли бы ребенку эту сторону жизни, доступно рассказать о серьезных и очень важных вопросах взаимоотношений людей. От того, насколько удачными будут эти первые объяснения, будет зависеть дальнейшее мировосприятие ребенка, этот вывод совпадает с позицией отчественных психологов А. Зуськовой и Н. Смирнова. Они считают: «Если родители не боятся любых детских вопросов, всегда находят правдивый ответ, делают это в доступной для ребенка форме, не унижая его достоинства, они могут рассчитывать на постоянный контакт с малышом и на то, что те примут их советы и помощь».

Что интересует малышей?

Специалисты отмечают, что именно в дошкольном возрасте интерес ребенка непременно сосредотачивается на проблемах пола. Детские вопросы можно классифицировать следующим образом:

- Ребенка 2-3 лет интересует собственное тело, половые органы, он выясняет признаки различия между мужчиной и женщиной;

- 3-4-летний малыш хотел бы узнать, откуда берутся дети, кто их приносит, откуда взялся он сам;

- В 5-6 лет в центре внимания ребенка вопрос, как дети попадают в мамин живот, как они оттуда выходят и как растут и развиваются;

- В 6-7 лет центр внимания смещается на роль отца в рождении детей; на то, почему дети бывают похожими на своих родителей.

Такая любознательность обусловлена тем, что дошкольник не только наблюдает события - он хочет понять их сущность. Ему интересно узнать, что вокруг происходит и почему именно так, а не иначе. Ребенка все волнует, на все он стремится получить ответ. Поэтому и беспокоит взрослых бесконечными вопросами: «Откуда я взялся?», «Почему я мальчик, а сестренка - девочка?», «Как я появился на свет?» И т.п. Прав Януш Корчак, известный польский педагог, утверждая: «Мыслей у детей не меньше, и они не беднее и не хуже, чем у взрослых, только они другие. Поэтому нам так трудно найти общий язык, поэтому нет более сложного искусства, чем умение говорить с ними».

К сожалению, в литературе для родителей половые темы стыдливо обходят.

Коммуникация взрослого с дошкольником на половые темы

Вне всякого сомнения, дошкольники должны получать ответы на свои вопросы вообще и в частности по половой тематике в интимной, доверительной беседе с ближайшими родственниками: матерью или отцом, бабушкой или дедушкой. Так оно и бывает в большинстве морально здоровых семей, где отношения между детьми и взрослыми строятся на взаимной любви, духовном единстве поколений, где понимают, что любые вопросы ребенка продиктованы стремлением понять непонятное, неизведанное. Родители там не унижают сына или дочь подозрениями в болезненном интересе и распущенности, и не смущаются «пикантностью» темы, а интеллигентно и доходчиво помогают ребенку понять разные стороны жизни. Однако, к сожалению, не во всех семьях царит атмосфера любви, согласия и взаимопонимания. Не все родители имеют и соответствующее образование или желание приобрести нужные знания.

Поэтому на вопрос полового характера дети часто слышат от взрослых ответ: «Еще мал, вырастешь - узнаешь!», который не только не гасит детский интерес к этой теме, а, наоборот, становится определенным катализатором, подогревая ее. Ведь недосягаемое, таинственное почти всегда усиливает интерес. Популярная среди старших поколений версия о «капусте и аисте» полностью себя дискредитировала. Представьте, что почувствует ребенок, узнав правду. Оказывается, взрослые его обманули, и попробуйте доказать потом, что это - единственная озвученная тобой неправда. А ответа: «отстань», «не мешай мне со своими дурацкими вопросами», «я занят, потом», «будешь спрашивать глупости, накажу» вызывают только отчуждение ребенка от взрослого, приводят к потере детского доверия.

Атмосфера готовности ответить на все без исключения вопросы ребенка, умение тактично объяснить самые сложные из них - важное условие эффективного общения с дошкольником. Зато антипедагогические попытки обходить острые углы, руководствуясь соображением: «Нам этого не рассказывали», «Придет время, и сами узнают» и т.п., к сожалению, часто наносят вред. Придет время ... А если оно придет слишком поздно и испортит ребенку жизнь? А если узнает в циничной форме?

Врач, психолог, публицист Владимир Леви считает, что «святой ложью» в половых сообщениях взрослые могут психически покалечить ребенка, и приводит пример, когда родители, стремясь защитить «детскую чистоту», придумали для своего сына сказку о том, что «в лесу бывают такие цветочки, прекрасные, из которых вырастают маленькие человечки», в которую парень верил до 12 лет и при этом горячо любил родителей. К тому моменту, пока соседский парень в грубой форме не «просветил» его по этому вопросу. И вот печальный результат - психическое расстройство у ребенка и отчуждение от родных.

Чтобы знания, которые касаются пола, не обрастали «уличными комментариями», важно создать атмосферу доверия. Взрослые должны быть готовы к вопросам на половые темы от детей. Вспомним Оскара Уайльда: «Неприличных вопросов не существует - существуют неприличные ответы». Ведь дошкольнику не нужны конкретные рассказы о физической и эмоциональной стороне половых взаимоотношений. Кстати, ребенок об этом и не спрашивает. Надо только удовлетворить любопытство малыша на уровне его понимания.

Например, Рудольф Нойберт в книге «Что я скажу своему ребенку» пишет, что на вопрос «Почему я мальчик, а сестренка - девочка?», Следует ответить сыну, что он родился таким, как папа, а дочь - как мама. Если малыш спрашивает: «Где берутся дети?» - Следует ответить: «Дети появляются и живут в теле матери». На вопрос «Как я вырос?» - Ответить: «Из крошечного зернышка, которое всегда было в животе у мамы». В случае, когда малыш спрашивает: «Как рождаются дети?», Можно использовать такую

возможную форму ответа: «Из специального отверстия, которое при рождении становится большим».

Конечно, процесс удовлетворения детской заинтересованности очень индивидуален. Одному ребенку достаточно поверхностной информации, а другой, того же возраста, не успокоится, пока не получит более подробный ответ на свой вопрос. Все зависит от его уровня развития и воспитанности, того, что именно и как спросил ребенок, был этот вопрос случайным или возник как результат навязчивого, неотступного интереса. Естественное поведение взрослых, обычный тон разговора - одно из самых легких и одновременно самых сложных условий общения с ребенком при этом. Часто бывает, что взрослый, услышав вопрос ребенка, теряется, смущается. А дети - тонкие психологи: они сразу чувствуют неуверенность или неадекватность поведения взрослого. Глубокий вздох, длинная пауза, озадаченность или подчеркнутая многозначность вроде «Как хорошо, что ты наконец об этом спросил!» дают ребенку основание для вывода, что в этой теме есть что-то необычное, недозволенное. С этого момента здоровый познавательный интерес превращается в предвзятую любознательность: ребенка теперь будет интересовать не сам факт появления младенца, а почему взрослые так странно сникают, говоря об этом.

Если же до четырех-пяти лет ребенок не обращается к близким родственникам с вопросами на половую тему, то это не значит, что такие мысли даже не приходят ей в голову. Дело в том, что хотели того взрослые или так получилось случайно, но у ребенка могло сложиться впечатление, что эта тема запрещена. Возможно, когда он впервые проявила интерес к «деликатной» проблеме, панический крик матери «Чего это ты вдруг спрашиваешь о ТАКОМ?» навсегда отбил у малыша желание быть откровенным с ней и подтолкнул к мысли о недопустимости обсуждения с родителями этой темы вообще. В таком случае ребенок может надеяться получить необходимую ему информацию от воспитателя. Он может поставить косвенный вопрос или только намекнуть или пошутить на эту тему, чтобы проверить его реакцию.

Половое воспитание - дело обыденное

Авторы научно-публицистических очерков, посвященных проблемам воспитания детей в семье, Г. Медведев и А. Надъярный считают, что «с большим успехом проблема половой грамотности решается тогда, когда постепенно, систематически, незаметно для себя дети получают необходимые знания по вопросам пола и размножения, рассеянные среди сведений самого разнообразного характера, главным образом бесполого материала».

Например, если дома или в детском саду есть животные, за которыми дети ухаживают и наблюдают, у них появляется возможность естественно ознакомиться со всеми сторонами их жизни: кормлением, спариванием, рождением малышей и их вскармливанием. Правдивая информация в ответ на детские вопросы и объяснения взрослым этих процессов формируют в малышей понимание того, что в животном и растительном мире существует закон продолжения рода, которому подчиняется все живое. Это единственно правильная и относительно безопасная система полового воспитания, которая помогает избежать и ханжеских умолчаний, и в какой-то степени отвлекает необходимость специальных, можно сказать, опасных бесед на подобные темы. Воображение ребенка искажает не объективный правдивый рассказ, а неосведомленность, что создает информационный вакуум и почву для домыслов.

В последнее время появилось много литературы, назначение которой - познакомить малышей с вопросами рождения детей. Взрослые должны осмотрительно и вдумчиво подходить к выбору таких книг. Вне всякого сомнения, проще купить специальную энциклопедию и молча вручить ее малышу для самостоятельного изучения. Что, собственно, и делает большинство мам и пап. Однако некоторые издания излишне информативны, а трехлетнему малышу много вещей действительно еще рано знать. Кроме

того, сам по себе этот вопрос деликатный и очень важно, и о нем, пусть даже с помощью иллюстраций, поведают близкие люди. Ведь картинки в книжке не передадут ощущение любви, не раскроют смысла зарождения человеческой жизни. Поэтому не стоит оставлять ребенка наедине с такой книгой. Лучше рассмотреть, почитать ее вместе. Беседа по содержанию таких изданий требует от взрослых большого такта и умения, чтобы не привнести в половую реляцию чего-то «особенного», «постыдного», чтобы не перейти тонкую грань между необходимым и излишним.

Именно в дошкольном возрасте ребенок должен получить иммунитет от скабрезности и циничности при общении на половые темы, научиться в будущем самостоятельно, из литературных источников черпать необходимые каждому человеку знания.

Чтобы отличить нормальное поведение ребенка, испытывающего здоровое любопытство к сексу, от ненормального, обратите внимание на характеристики, свидетельствующие, что с сексуальным развитием ребенка дошкольного возраста все в порядке:

- участниками таких игр являются дети из одной группы в садике и испытывающие взаимную симпатию друг к другу;
- дети находятся в равном положении - они примерно одного возраста и уровня физического развития;
- сексуальные игры носят легкомысленный характер, дети показывают половые органы друг другу и смеются, не воспринимая происходящее всерьез;
- если воспитатели устанавливают правила таких игр и определяют границы, то дети слушаются их и не нарушают правила.

Отклонениями от нормального сексуального развития для детей дошкольного возраста являются: - ребенок владеет соответствующей лексикой для обозначения сексуальных контактов и знает о том, как именно взрослые занимаются сексом;

- он пытается вступать с другими детьми в сексуальные контакты, имитируя сексуальные движения как у взрослых;
- ребенок мастурбирует и демонстрирует половые органы в общественных местах.

Ожидать меньшей заинтересованности ребенка половой сферой стоит после 7 лет. С этого возраста должны уменьшаться число игр, основанных на показе половых органов, взамен им приходит чувство стыда. Девочки с этого возраста уже начинают просить прикрыть их во время переодевания и моются самостоятельно. Мальчики в 7 лет уже испытывают неловкость, когда мама предлагает ему помыть его и просят: "Мама, не заходи сюда, я сам!".

«Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка» (по материалам Г.С. Васильченко).

Психосексуальное развитие человека начинается с первых месяцев жизни. В его процессе формируется половое самосознание, половая роль и психосексуальные ориентации. В процессе индивидуального развития человека можно условно выделить следующие возрастные периоды психосексуального развития.

1. Парапубертатный период (1-7 лет), в течение которого формируется половое самосознание (1 этап психосексуального развития).
2. Препубертатный период (7-13 лет) характеризуется выбором и формированием стереотипа полоролевого поведения (2 этап психосексуального развития).
3. Пубертатный период (12-18 лет) – происходят половое созревание и формирование платонического, эротического и начальной фазы сексуального либидо (первые две стадии 3 этапа психосексуального развития).

4. Период зрелой сексуальности (26-55 лет) отличается регулярной половой жизнью с постоянным партнером.

5. Инволюционный период (51-70 лет) – снижением половой активности.

Хотим отметить, но очень кратко, что в развитии человека важное значение имеют «кризисные периоды», во время которых повышается риск заболеваемости и чувствительности к различным факторам, изменяется резистентность организма. Так, в перинатальном онтогенезе критический период у человека приходится на 6-32-ю неделю внутриутробной жизни. Половая дифференцировка, происходящая в это время, затрагивает не только гонады и половые органы, но и мозговые структуры, ответственные за половое поведение, материнский инстинкт, агрессивность, двигательную активность и т.д. Большинство авторов считают, что этот необратимый (морфогенетический) процесс определяется наличием (у мальчиков) или отсутствием (у девочек) воздействия собственных андрогенов эмбриона на структуры ответственные за дифференцировкиу пола и полового поведения.

Психосексуальное развитие – один из аспектов индивидуального психического развития. При этом формируются половое самосознание, полоролевое поведение и психосексуальные ориентации, в соответствии со становлением которых можно выделить три этапа психосексуального развития.

Формирование полового самосознания, осознание принадлежности к полу (1-5 лет) происходит под влиянием микросоциальной среды, но в значительной степени детерминировано половой дифференцировкой мозга в перинатальный период. Формируются сознание половой принадлежности собственной личности и окружающих, уверенность в ее необратимости, после чего попытки изменить половое самосознание ребенка оказываются малоуспешными. Детское любопытство направлено на выяснение причин появления на свет детей и изучение половых признаков. В норме в завершающей фазе этого этапа при определении ребенком пола окружающих его лиц равнозначную роль играют все признаки половой принадлежности (внешний вид, одежда, строение тела и половых органов).

Формирование стереотипов полоролевого поведения. На этом этапе (5-12 лет) происходит выбор половой роли, наиболее соответствующей психофизиологическим особенностям ребенка и идеалам маскулинности (или феминности) микросоциальной среды. Родители и их взаимоотношения становятся объектом пристального внимания и подражания. Они воспринимаются ребенком как модель мужественности и женственности, как образец взаимоотношения полов.

Формирование психосексуальных ориентаций (12-26 лет), которые обуславливают в последующем в последующем выбор объекта влечения с его индивидуальными особенностями (половая принадлежность, внешний вид, телосложение, поведение ит.д.), необходимость для реализации влечения определенной ситуации и ряда последовательных действий, подчас составляющих определенный ритуал.

Как сохранить психосексуальное здоровье ребенка

1. Не ставьте перед собой цель родить ребенка определенного пола и не предпринимайте для этого какие-либо действия (пол ребенка должен быть желанным для всех членов семьи, в первую очередь, для обоих родителей). С осторожностью относитесь к приему гормональных препаратов во время беременности.

2. Поддерживайте спокойную, доброжелательную обстановку в семье. Помните, что отцу необходимо быть для ребенка образцом мужественности, а матери — образцом женственности.

3. Повышайте свою грамотность в вопросах полового воспитания, поскольку низкая осведомленность взрослых мешает сохранению психосексуального здоровья ребенка.

4. Воспитывайте ребенка в соответствии с его полом. Способствуйте формированию у него правильного полового самосознания и полоролевого поведения. Не побуждайте детей играть в социосексуальные игры (например, игра в доктора, где в процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми). Необходимо, чтобы ребенок не пренебрегал другими развлечениями и играми.

5. Не провоцируйте интерес ребенка к сексуальным проблемам. Не оголяйтесь перед детьми, достигшими 2 — 4 лет (отцу не рекомендуется появляться обнаженным перед девочкой, достигшей возраста двух лет, а матери — перед сыном четырех лет), поскольку примерно в 3,5 года ребенок уже осознает различие полов. В этом возрасте полезны совместные купания с братьями, сестрами, рассматривание детских книжек, в которых доступно нарисовано, чем отличаются мальчики от девочек. Рождение в семье ребенка другого пола дает возможность первенцу задать родителям вопросы об отличии девочек от мальчиков. Изучение строения тел взрослых в дошкольном возрасте является чрезмерной нагрузкой для психики ребенка. Родителям, которые принимают образ жизни нудистов, необходимо знать о возможных искажениях в психосексуальном развитии их детей. У мальчиков, выросших в семьях нудистов, часто диагностируется вуайеризм (стремление подглядывать), порнофилия (предпочтение порножурналов и порнофильмов отношениям с реальным партнером) и геронтофилия (сексуальное возбуждение при общении с пожилыми людьми).

6. При появлении у ребенка вопросов на сексуальную тему (обычно дети начинают задавать вопросы об отношениях мужчины и женщины около 4 — 6 лет) давайте правдивые ответы, соответствующие уровню развития ребенка. Ответ не должен выходить за рамки заданного вопроса. Чрезвычайно важно то, как вы об этом говорите. Разговаривая с ребенком на щекотливую тему, не стыдитесь и не лицемерьте. Не обманывайте ребенка и отвечайте точно, кратко и правдиво.

7. Обучите ребенка общению со сверстниками противоположного пола. Заботьтесь о своевременной профилактике и коррекции нарушений в общении со сверстниками.

8. Следует очень спокойно реагировать на любые вопросы ребенка, связанные с сексуальными проблемами. Разговаривая с ребенком на «неудобные» темы, не смущайтесь сами и, тем более, не стыдите ребенка, когда он задает вопрос сексуального характера. Отвечать на вопрос следует невозмутимо, четко и кратко, не вдаваясь в физиологические подробности. Ребенок должен четко осознать: в разговорах с родителями нет «стыдных» и запретных тем.
9. Отвечая на вопросы ребенка, никогда не уходите от ответа! Если Вы начнете «увиливать» от прямого ответа на вопрос ребенка, то, во-первых, ещё больше «подогреете» в нем

интерес к теме, а во-вторых, подтолкнете этим ребенка искать ответ «на стороне». И непонятно, кто и что ему расскажет.

10. Отвечая на вопросы ребенка, не говорите ему неправду. Если Ваш ребенок не от Вас узнает правду, он, усомнившись в Вашей искренности, может перестать Вам доверять. Ребенку всегда необходимо давать правдивый ответ, но степень этой «правдивости» должна соответствовать возрасту ребенка и не стоит злоупотреблять физиологией. Так, например, когда ребенок впервые поинтересуется, откуда Вы его «взяли», можно просто сказать, что Вы его родили. Вполне возможно, ребенок этим ответом удовлетворится и на некоторое время тема будет закрыта. Но через какое-то время ребенок опять к этой теме вернется: «А родили – это как?». На этом этапе уместно будет опять сказать ребенку «правду», что мама растила его в своем животике, а когда он подрос, то появился на свет, но не уточняя подробностей. А еще позже — в 6-7 лет ребенка заинтересует, каким образом он оказался у мамы в животе. Попутно дети могут задавать вопросы: «а могут ли они кого-нибудь родить?», «не могла бы мама родить котенка или щенка?», «а папа тоже может родить кого-нибудь?» и многие другие подобного рода. Помните, что на все ответы Вы должны правдиво и в соответствии с возрастом ребенка.
11. Когда ребенок задает вопрос в «неподходящее» время и в «неподходящем» месте. Обязательно скажите ребенку, что сейчас об этом говорить неудобно, но вы обсудите этот вопрос дома. При этом не откладывайте разговор на долгое время. Беседуя с детьми – дошкольниками об отношениях между мужчиной и женщиной, надо донести до них важную мысль, что эти отношения — очень интимное дело. Поэтому и разговаривать об этом желательно только дома и только с близкими людьми.

Обратная связь

Полезна или неполезна была наша сегодняшняя встреча?	
Ваши пожелания на дальнейшие темы обсуждения и в какой форме (тренинг, семинар, памятки)	

Обратная связь

Полезна или неполезна была наша сегодняшняя встреча?	
Ваши пожелания на дальнейшие темы обсуждения и в какой форме (тренинг, семинар, памятки)	

Обратная связь

Полезна или неполезна была наша сегодняшняя встреча?	
Ваши пожелания на дальнейшие темы обсуждения и в какой форме (тренинг, семинар, памятки)	

Обратная связь

Полезна или неполезна была наша сегодняшняя встреча?	
Ваши пожелания на дальнейшие темы обсуждения и в какой форме (тренинг, семинар, памятки)	

Обратная связь

Полезна или неполезна была наша сегодняшняя встреча?	
Ваши пожелания на дальнейшие темы обсуждения и в какой форме (тренинг, семинар, памятки)	