

Работа с педагогами



Сегодня в связи с введением ФГОС ДОмногим воспитателям требуется психологическая поддержка, поскольку введение любых инноваций для них может сопровождаться состоянием психоэмоционального напряжения. Это связано с тем, что педагогам бывает трудно адаптироваться к новым условиям, которые диктует современное образование, в особенности тем, которые имеют достаточно большой стаж работы.

Обновления в системе дошкольного образования и предъявляемые требования, показывают психологическую неготовность педагога к принятию новых изменений, в связи с большой эмоциональной напряженностью профессиональной деятельности педагога, нестандартностью педагогических ситуаций, ответственностью и сложностью профессионального труда, увеличивается риск развития синдрома «эмоционального выгорания». Он очень сильно влияет на человека, подрывая его здоровье и желание работать. Поэтому проблема эмоционального выгорания педагогов ДОУ, снятие эмоционального напряжения в условиях введения ФГОС дошкольного образования является востребованной и требует оказания своевременной психологической профилактики.

В нашем ДОУ эффективной формой профилактики эмоционального напряжения педагогов мной был выбран психологический тренинг, который позволяет:

- ✚ познать педагогов с приемами саморегуляции (дыхательная гимнастика, овладение навыками релаксации, мышечного расслабления, визуализации, концентрации) ;
- ✚ развить навыки управления стрессом, навыки позитивного мышления.
- ✚ снять психофизическое напряжение, повысить стрессоустойчивость педагогов,
- ✚ повысить сплоченность коллектива.

Один из таких тренингов «Вы все сможете» ([скачать](#)), которой проводился на РМО, на областном конкурсе профессионального мастерства «Детский сад года-2019»

Сегодня как никогда стала очевидной решающая роль личностного фактора в детском саду. Человеческий фактор в детском саду включает в себя психологические и социально-психологические особенности педагогов. Это интересы, желания и стремления людей, их ожидания друг от друга, черты характера и способности, накопленный запас знаний, умений, навыков, привычек. Это психические свойства и состояние педагогического коллектива, его настроение, творческий и нравственный микроклимат, сплоченность, трудовая и управленческая активность, психологическая совместимость, авторитетность и др. Практически от того,

насколько дружелюбна сложившаяся атмосфера, каков психологический климат в коллективе, зависит время успешной жизни коллектива, его достижение поставленных целей. Уровень комфортности в педагогическом коллективе напрямую взаимосвязан с эффективностью образовательного процесса. В связи с этим в саду проводится психологическая диагностика педагогов. Используются следующие диагностические методики:

- ✚ Методика оценки уровня психологического климата коллектива(А.Н.Лутошкин);
- ✚ “Экспресс-методика” по изучению социально-психологического климата в коллективе;
- ✚ ОПРОСНИК «ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ» и д.р.

Для развития профессионализма и самообразования педагогов периодически проводятся семинары-практикумы. Одни из них это: семинар-практикум с элементами тренинга «Я-педагог!»([скачать](#)), «Профилактика эмоционального выгорания воспитателей»([скачать](#)), «Организация и алгоритм индивидуального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в дошкольном образовательном учреждении специалистами ДООУ» и д.р.

Дополнительно: в разделе «Работа с педагогами» будут размещаться актуальные рекомендации, статьи по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста

Примерный план работы старшей группы в период изоляции ([скачать](#))
Рекомендации педагогам и родителям по снижению тревожности в период карантина ([скачать](#))